

陕西工业职业技术学院

SHAANXI POLYTECHNIC INSTITUTE

教育教学督导简报

二〇一七年第六期

主办：教育教学质量管理中心

二〇一七年十二月八日

2017-2018 学年第一学期

学生作业检查情况总结

根据年度工作计划以及学院《关于开展青年教师教学能力评估的通知》（陕工院教字〔2017〕7号）文件要求，教学质量管理中心于11月份，以2015年进校教师所授课班级学生作业情况为检查重点，组织专人对本学期学生作业布置与批改情况进行了抽查。本次作业检查包括十个二级学院的22个教学班、共计23门次课程。重点检查作业布置和批改的及时性，作业量的大小，作业布置和教师授课计划的统一性，作业批改的规范性等内容。作业布置与批改质量具体情况如下：

一、整体情况

从本次作业抽查结果看，整体情况良好，绝大多数教师能够按照学院要求进行作业批改，作业布置和批改比较及时，作业批改也比较认真。

本次检查批改情况较好的作业有：汽检1601班的《汽车使用与维护》，汽车检修1602班的《汽车底盘电控》，化工1603班《化工单元过程与操作》，工程造价1705班的《建筑工程制图》，汽车营销1701班《汽车文化》，电子信息

1601 班的《EDA 技术》，软件 1701 班的《C 语言程序设计》等。这些课程的作业虽然也存在一些环节不健全的情况，但总体而言，作业批改认真，有纠错、成绩评定、批改日期等批改标识。

作业基本情况一览表

作业班级	课程名称	已授课时 (上课周数* 周课时)	布置 次数	批改 次数	作业总页 数
汽车营销 1701	汽车文化	7 × 4=28	4	4	6 ~ 7
汽车检修 1601	汽车发动机电控	7 × 4=28	4	4	5 ~ 8
汽车检修 1602	汽车底盘电控	8 × 4=32	6	6	6 ~ 9
汽车检修 1601	汽车使用及维护	7 × 3=21	4	4	6 ~ 7.5
汽车电子 1701	汽车电工电子技术	3 × 3=9	1	1	1
物流管理 1601	货物运输操作	7 × 3=21	3	3	4 ~ 5
化工 1603	化工单元过程与操作	6 × 6=36	7	7	4 ~ 5
分析技术 1601	仪器分析技术	6 × 6=36	3	3	6 ~ 7
化工 1603	工业分析技术	6 × 6=36	6	6	5 ~ 6
工商 1501	企业信息管理	9 × 4=36	5	5	8 ~ 10
软件 1701	C 语言程序设计	6 × 6=36	5	5	15 ~ 16
电子信息 1601	EDA 技术	10 × 4=40	5	5	6 ~ 7
光伏 1601	光伏电池制造工艺	10 × 4=40	4	4	3
道路桥梁 1601	结构设计原理	10 × 4=40	5	5	4 ~ 5
工程造价 1503	建筑工程招投标与合同管理	10 × 4=40	4	4	3 ~ 4
工程造价 1603	建筑概预算与工程量清单	10 × 6=60	4	4	4 ~ 5
工程造价 1603	装饰装修工程计量与计价	5 × 6=30	5	4	5 ~ 6
房地产 1601	房地产开发与管理	7 × 4=28	4	4	4 ~ 5
工程造价 1705	建筑工程制图与识图	7 × 4=28	5	5	14
机电维修 1601	机械设计基础	6 × 4=24	无法确定		
数控 1601	数控机床结构	6 × 4=24	3	3	4 ~ 7
质检 1601	射线检测	10 × 4=40	3	3	8
机电维修 1601	金属切削机床	6 × 4=24	4	3	4 ~ 5

二、存在问题

(一) 作业批改不认真。部分教师作业批改标识不全，或只有一个日期，或者仅给个成绩，或者成绩给定很随意。如：

1. 汽车电子 1701 班《汽车电子技术》课程，基本上是全对“√”，但有的得“优秀”、有的得“良好”、有的得“中”，看不出评定依据。

2. 工商 1501 班的《企业信息管理》课程，已经上了 9 周，周学时 4，作业布置与批改四次，作业批改过粗，有批无改，也无纠错，一对“√”到底，且几道题只打一个对号“√”。全部为对“√”，但成绩评价却有“良”和“中”。

3. 工程造价 1603 班的《装饰工程计量与计价》课程，周学时为 6，已经上了 5 周，作业布置四次，同样全是对号“√”，成绩却有 A、B、C 区别，且无纠错和评语

(二) 批改不认真，不规范，很多作业批改一“√”到底。

1. 造价 1503 班的《建筑工程招标与合同管理》课程，已经上了 10 周，周学时 4，作业批改不够规范，作业布置与批改 4 次，作业量 3-4 页，只有最后一次作业批改较为认真，前三次偏粗，一对“√”到底，量偏少，无改，无纠错，无评语。

2. 汽检 1601 班的《汽车发动机电控》课程，已经上了 7 周，周学时 4，作业 5-6 页，作业量偏少，无纠错，作业批改一对“√”到底，成绩却得的不相等。

(三) 部分课程作业量较少，或者批改次数较少。如：

1. 机电维修 1601 班《机械设计基础》课程，周学时为 4，已经上了 6 周，从前一学期的 4 月 20 日之后，学生所做的所有作业，只看过一道题，且无日期，无评语，无评价，也无分数，无阅。

2. 光伏 1601 班《光伏电池制造工艺》课程，周学时为 4，已经上了 10 周，布置作业四次，作业总量三页，作业量明显偏少，作业批改无评语，纠错也很少。

3. 工程造价 1603 班《工程量清单》课程，周学时 6，已经上了 10 周，作业布置与批改四次，作业量 4-5 页，作业布置次和作业量明显偏少，作业批改

不够细，无纠错，无评语。

4. 质检 1601 班《射线检测》课程，周学时 4，已经上了 10 周，作业布置与批改 3 次，布置次数偏少，批改偏粗，有批改，无评语，不太认真。

三、建议

1. 本次检查重点是 2015 年进校教师，从检查结果看，问题较以往作业检查情况要差一些，重点表现正在一些青年教师不清楚学院关于布置作业和批改作业等基础教学环节的基本要求。因此，建议各二级学院（部）请相关有经验的教师对青年教师进行基础教学环节有关知识的培训，加强青年教师“拜师结对子”活动，提高青年教师的教学能力。

2. 建议二级学院（部）加强对作业布置与批改的督促及日常检查，强化作业考核，不能让学生觉得作业做不做无所谓。